

Пластилинное небо

Школьные афоризмы

Навстречу 75 – летию города Комсомольска-на-Амуре

Город - это ...

... место, где живут и развиваются люди. И неважно, большой он или маленький, красивый или не очень, он часть нашей жизни, он навсегда останется в наших сердцах.

(В. Цой)

...это малая Родина каждого человека. Город – это маленькая жизнь. (И.

Козырев)

...место, где живут люди,

где есть все, что надо детям и взрослым. (Д.Акопян)

...это жизнь. Не было бы города – не было и нас. (С. Иванов)

...это уголок на земле, который наполнен жизнью, разными людьми.

Город никогда не может быть одинаковым. (К.Кругленко)

...это очень большая улица, на которой много людей, машин, зданий.

(А. Тин)

... это центр культуры. В нашем городе много памятников, театров, Дворцов творчества. (Д. Цыганов)

...это там, где цветочный аромат, где травка летом зеленеет и солнце под окном горит! (Ю. Сивопляс)

...часть большой страны (В. Гончаров)

...Большая и красивая улица, на которой живет много веселых и дружных людей; вечерние фонари освещают эту улицу, и она становится волшебной страной. (К. Кукушкина)

... место, где я живу, где живут все люди. Это Комсомольск-на-Амуре. (Д. Стариков)

...место, где мы родились, выросли, где мы живем, где произошло много важных и ярких событий. (М. Зарецкая)

...наша Родина. Город – это частичка нас самих. Это маленькое чудо. Это наша жизнь. (Д. Мурзина)

...место, где открывается настроение, просыпается вдохновение.

(Я. Игнатов)

...город – это большая, сильная, могучая крепость. (А. Шульмина)



КОЛОДКА

РЕДАКТОРА



Вот смотрю я на наших пятиклассников и диву даюсь, откуда столько энергии?! Это ж в голове не укладывается:

приходить в школу за полчаса до уроков, отсиживать полноценные сорокаминутные занятия и еще находить в себе силы после всего этого носиться по коридору, бегать в библиотеку и обратно, дернуть за косичку соседку Машу, поесть в столовой... !!!

Это ж, сколько энергии и желания надо иметь?! То ли дело мы, старшеклассники, вальяжно передвигаемся по школьным коридором...

дабы все видели - МЫ идем -, зайдем в кабинет... звонок на урок? Не беда, кладем сумки на стол и отправляемся в столовую: «Мы в медпункт... Погода сегодня неважная». Н-дя, ну это я так... немного утрирую. Школа - это в любом случае... прекрасно :) И так... Прекрасная школа, прекрасное время, новый номер - все взаимосвязано!

вечная ученица
Катерина Штифанова

...Во-первых, выявить наклонности, способности своего ребенка; во-вторых, всегда поддерживать, поощрять его, помогать в достижении поставленных целей; в-третьих, чаще общаться с ним на разные темы.

О.В.Сидоренко

...Общение и контроль. Обучение ребенка работать самостоятельно, доводить начатое дело до конца. Уметь строить, а не ломать.

Е.С.Недия

...Учиться слушать и слышать своего ребенка. Общаться с ребенком на разные темы: секс, дружба, любовь, болезни, секреты, страхи. Видеть в ребенке личность с самых ранних лет и общаться с ним на равных. Обсуждать проблемы, пытаться вместе находить выход. У ребенка должна быть своя точка зрения, и он должен уметь ее отстаивать.

О.В.Шубенкина

...Больше общаться с детьми, выслушивать их точку зрения.

Ж.А.Обезнюк

...Ни в коем случае не отдаляться от ребенка, постараться быть ему лучшим другом, чаще приводить примеры (лучше хорошие) из своей школьной жизни, как можно больше проводить свободного времени всем вместе. Не ругать за неудачи, а постараться сообща найти выход из создавшейся ситуации. Как можно больше давать возможности сделать что-нибудь самостоятельно и обязательно это отметить. Вместе обсуждать прочитанные статьи, книги, обсуждать фильмы и ситуации, делать правильные выводы.

Л.Л.Билич

...С младшего возраста определить ребенка в различные кружки и секции, чтобы он пробовал, искал себя, получал различные навыки, учился общаться с разными людьми. Больше требований к ребенку со стороны родителей (разумных, конечно!).

Е.Б.Пургина

СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБЩЕНИЯ

СВОИМ ОПЫТОМ ДЕЛЯТСЯ РОДИТЕЛИ 9 "В"

...Как можно больше давать ребенку участвовать в общественной работе, культурных мероприятиях, пробовать себя во всем, быть на виду, не бояться браться за любое дело и стараться все выполнить ответственно, с душой, с огромным желанием.

Е.М.Лапина

...Не подавлять его Я. Считаться с мнением ребенка.

М.В.Мельникова

...Больше общаться. Почаще выходить на контакт. Уметь выслушивать.

Т.В.Завгородняя

...Постоянно быть в контакте с ребенком, интересоваться его жизнью, делами, относиться серьезно к его проблемам, какими бы незначительными они ни казались. Поддерживать во всех начинаниях, не забывать хвалить и поощрять.

М.Д.Гурская

...Больше разрешать высказывать свое мнение, вместе рассуждать на темы: «Человек - человек», «Человек - общество», «Человек, его права, обязанности как гражданина своей родины», «Как молодежь видит свое будущее и будущее своего государства». Необходимо знать друзей своего ребенка, чаще собирать их вместе вне школы, посещать общественные организации.

Т.А.Нищенко

...Самое главное в отношениях родителей и ребенка - полное доверие, взаимопонимание. Нужно уметь вовремя выслушать ребенка, дать ему возможность выговориться, поделиться самым наболевшим дома со своими родителями, а не на улице... Главная задача родителей - помочь ребенку стать личностью, человеком с большой буквы. Научить жить в обществе, чтобы внутренний мир был в согласии с внешним.

И.Ю.Ланкина

...Быть партнером для ребенка, чтобы он чувствовал себя более свободным в общении. Не боялся задавать разные вопросы.

С.В.Зарайкин

...Дать ребенку больше самостоятельности в принятии каких-либо решений, всегда прислушиваться к мнению ребенка.

Н.С.Луцкий



Пятибалльная система оценивания знаний учащихся: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Пятибалльная система изжила себя давным-давно. Невозможно так оценивать. Конечно, больно и непривычно будет без нее, все-таки именно она породила такие бессмертные творения, как «Опять двойка», выражение «Сделать на пять» и т.п. Но эмоции – это не все.... Как говорится, одними ими сыт не будешь. Время же движется дальше, образование становится сложнее и преподавателям становится трудно четко оценивать знания учеников на «5», «4», «3», а такие оценки, как «2», «1» вообще в четвертных оценках нет по определению. Идеальной, ну или почти идеальной, я считаю 10-балльную систему оценивания знаний. Или вообще рейтинговую систему, тут уж ученику действительно придется работать на уроке, а не «выезжать» за счет рефератов и сообщений, при этом просиживая все уроки без дела.

Катерина Штифанова

По-моему, эта шкала оценивания знаний настолько утряслась у всех в головах, настолько все привыкли к ней, что если внести изменения, то все все-равно будут оценивать именно так:
«5» - отлично;
«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;
«2» - плохо;
«1» - еще хуже.

Антонина Билич

Мне кажется, что все это зря! Наше мнение, конечно, почитают, но в ближайшее время все равно ничего не изменится. Конечно, хотелось бы что-нибудь изменить, но когда это будет? Если честно, я вообще не понимаю, для чего все эти опросы.

Ильмира Абдулина

Мне не очень нравится пятибалльная система оценивания знаний учащихся. Порой учителя бывают просто несправедливы к своим ученикам. Например, два ученика подготовили сообщения на одну и ту же тему, пользуясь одинаковыми книжками. Первому, кто отвечал, поставили «пять», второму «4». Вот вам и несправедливость.

Алена Мельникова

Я считаю, что эта пятибалльная система является совершенной. Зачем что-то менять, если смысл останется тем же?! Даже если я увижу в дневнике «6», я все равно буду знать, что это «5». А пятерка и звучит лучше и смотрится. Зачем все усложнять?

Марина Ломоносова

Мое отношение к пятибалльной системе? Я считаю, что эта система уже несовершенна. Например, есть ученик, которому реально все равно, и есть ученик, который старается учиться. И у них у обоих, скажем по физике «3». Вот это неправильно. Если бы были оценки с десятой частью, то учитель мог бы оценить этих учеников по-разному.

Олеся Обезенюк

Да, я хочу, чтобы оценочная система была немножечко другая. За незнание должны ставить «0», а «3», «4», «5» ставить без плюсов и минусов. А по физкультуре должна быть зачетная система.

Светлана Лапина

В школе сейчас действует пятибалльная система оценивания знаний меня это устраивает, потому что я уже привыкла к пятерке! Хотя можно было бы поэкспериментировать – ввести семибалльную систему оценивания.

«1» - ужасно;
«2» - плохо;
«3» - удовлетворительно;
«4» - хорошо;
«5» - отлично;
«6» - совершенно прекрасно;
«7» - гениально;

Екатерина Гурская

«... Мы все учились понемногу,
Чему-нибудь и как-нибудь...»

А. С. Пушкин

Грядут Экзамены

Обстановку, сложившуюся сейчас для учеников девятых и одиннадцатых классов, можно назвать одной фразой: «Скоро экзамены». Они приближаются тихо, как рысь, крадущаяся за своей добычей. Но если быть точным, эта самая рысь падает на свою жертву с какой-нибудь ветки...как снег на голову, как те самые экзамены.

Только почему- то народ эти экзамены не замечает или, точнее, не хочет замечать. Проведенный опрос среди учащихся 9 -11 классов показал, что к экзаменам готовятся лишь **два человека из десяти!** По моему мнению, учителям надо серьезно взяться за учеников и не отпускать их, пока те не сдадут им все, от начала до конца.

А темы копятя и копятя, прибавляются и становятся сложнее.

И как название романа звучит вопрос: Что же делать? Из двадцати человек три решили, что экзамены надо упростить и сделать задания более легкие; пять человек – хотели бы иметь доступ к учебникам и шпаргалкам; десять человек думают, что от экзамена нет толку и его надо отменить; и всего два человека предложили всем готовиться и учить сразу же, не затягивая и не откладывая на потом. Этот опрос показал не только нежелание сдавать экзамены, но и отношение ученика к предмету. Я же отношусь к числу людей, которые предпочитают готовиться, но почему-то не готовлюсь. К чему бы это?

Чем только не занимаются ученики на переменах и дома! И бегают, и прыгают, и что только не делают, лишь бы ничего не делать...**А пора браться за ум, пока не пришлось хвататься за голову!** И учитель совсем не обязан заставлять ученика учиться. Он сделал все, что мог: передал свои знания, подкрепил их примерами, закрепил заданиями и проверил. А уж личное дело каждого как вбить в свою собственную голову то, что заботливо предложено наставником.

Информацию собирала
Мария Бонарева

Нарочно не придумаешь
(из школьных сочинений)

Все мы пишем сочинения. Но не все эти самые сочинения пишут правильно. Ниже представленные «афоризмы» (по-другому их не назовешь) из сочинений по литературе, которые лишний раз доказывают, что с владением языком у нас не все в порядке:

- *Детство Лермонтова было одиночным*
- *Чацкий - молодой человек из века противоречий между разными взглядами и людьми.*
- *Чацкий спорит против крепостного права и спорит с Фамусом. Он говорит, что крепостное право - бесчеловечные действия.*
- *Чацкий презирует бесчеловечность, безразличность, равнодушие.*
- *Почему Лермонтова можно отнести к психологии?*
- *Ведущий мотив в поэзии Лермонтова - одиночество, грусть и не менее плохие мотивы. У автора на душе горько, поэтому мотивы соответствуют высокому духовному состоянию человека.*
- *Люди смотрят на Печорина и узнают в нем себя, это влияет на психику человека в положительную сторону.*
- *Лермонтов написал свой роман с драматическим грустным настроением.*
- *Все печальные события в жизни Лермонтова сформировали огорченный, измученный миром внешний вид.*
- *Чацкий не хочет косить от службы и прислуживаться.*
- *Чацкий выражает негатив по отношению к Москве.*
- *Вывод: старое воспитание лучше нового, а богатое воспитание хуже.*

А наш вывод заключается в том, что надо научиться владеть языком и не смешить всю школу своими сочинениями. Я, конечно, не отрицаю, что здесь нет моего высказывания, но стоит задуматься: в каком все же мы классе, что пишем такие «емкие» сочинения.

По материалам работ учащихся 9-х классов

Редакция:

Ред. совет: Е.Ю. Смирнова, К. Штифанова
Дизайн и верстка: К. Штифанова
Корреспонденты: ...в наличии ;)

Особое спасибо от редакции:

Виктории Ланкиной (комп. набор)