



Школьная газета Пластилиновое небо

2007 год

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ВЫПУСК

МОУ СОШ №23

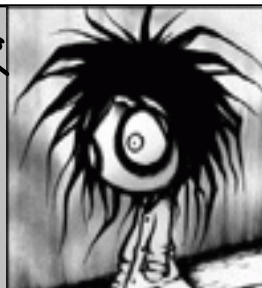


АНОНС!

12.12.2007 г. в МОУ СОШ № 23 в рамках краевой конференции работает секция педагогов и методистов по теме «Профилизация гуманитарного образования: опыт, проблемы, перспективы»

Руководитель секции: Иванова Елена Геннадьевна, методист ФГОУ ДПО «ХКППК ПК»
Газета «Пластилиновое Небо» приветствует всех участников секции и желает продуктивной, насыщенной, творческой работы.

Колонка редактора



О МЕЧТАХ !!!

Хотела бы я быть редактором глянцевого журнала... НЕФОРМАЛЬНОГО глянцевого журнала! Вот так-то! Нет, серьезно, вот Вы о чем мечтаете?

Конечно, стандартные желания - это найти хорошую работу, завести семью... «МИРУ МИР» в конце концов! Но все-таки как-то это неинтересно, друзья мои. Давайте называть все выше перечисленное: ЦЕЛЯМИ в жизни. И начнем-таки по-настоящему мечтать. Конечно, мою задумку с журналом тоже можно назвать Ц_Е_Л_Ь_Ю, но...я подумала недавно и решила, что с журналистикой останусь на уровне любительского профессионализма. Хотя, мне нельзя верить... уж вы мне поверьте! Как я однажды написала в своем Живом Журнале (дневнике в сети-интернет): «Иногда так бывает: еще не записав мысль, начинаешь думать иначе». СТОП! Не будем о личном.

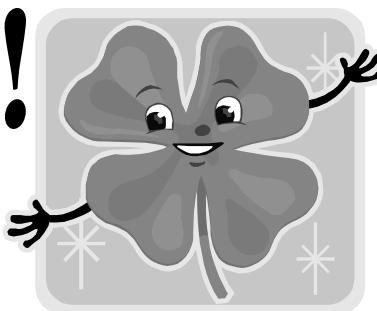
Перехожу на номер! ;)

Если вы заметили, то номер тематический и посвящен он неделе проектов, которая прошла в нашей школе, проектным технологиям и профильному обучению. Об этом размышляют учащиеся. В доказательство предлагаю прочитать номер от корки до корки :)

Думала-не-думала, знала-не-знала

Катерина Штифанова

Цитаты дня!



Красноречие есть искусство выражать мысли других (Э.Эрио)

У меня нет никакого таланта, есть только упрямство мула и страшное любопытство (А.Эйнштейн)

Свобода мысли – единственная и самая ценная свобода, доступная человеку. Ею обладает только тот, кто ничего не принимает на веру, все исследует, кто хорошо понял непрерывность развития жизни, ее неустанное движение. (М.Горький)

Редакторы:

Смирнова Е.Ю.
Штифанова Е.А.

Компьютерная верстка:

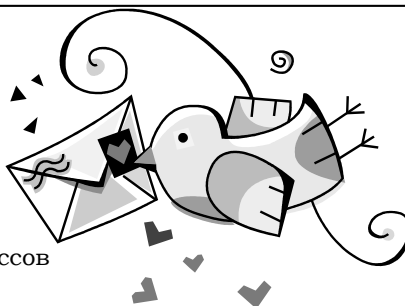
Штифанова Е.А.

Корреспонденты:

учащиеся 5-ых, 10-ых и 11-ых классов

Особое спасибо:

Дмитриевой Т.В.



В век компьютерных технологий!....

Введение курса информатики в школьные программы обучения еще в 80-х годах XX века было определено научно-техническим прогрессом, развитием вычислительной техники, информатизацией общества и другими социальными факторами. С того времени социальная значимость курса информатики продолжает повышаться, поскольку знания и умения в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) дают возможность выпускнику школы стать успешным в мире: продолжить свое образование, получить современную престижную профессию, гибко адаптироваться в изменяющихся социальных и экономических условиях.



современном

В документах по модернизации школы по-новому формулируются планируемые результаты образования через совокупность социально значимых компетентностей. «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей»¹.

В соответствии со стандартом по информатике и ИКТ информационно-технологическая компетентность трактуется как приобретаемое в результате обучения новое качество личности учащегося, увязывающее знания и умения со способностью применять полученные знания и умения на практике для решения познавательных, коммуникативных и творческих задач.

Но для того чтобы справиться с решением вышеперечисленных задач, ученик должен приобрести навыки:

- самостоятельной познавательной деятельности, предполагающей поиск необходимой информации, представленной в различных информационных источниках, выбор необходимой информации, критическое ее оценивание и представление индивидуальных результатов работы с учебной информацией;
- коммуникативной деятельности, предполагающей овладение умениями публичных выступлений, овладение навыками коллективной деятельности;
- проектной деятельности.

В старшей (профильной) школе содержание и объем курса "Информатика и ИКТ" базируется на продуктивной модели формирования информационных знаний и направлено на развитие инициативы, творчества, умения применять исследовательский подход в решении различного рода задач всеми учащимися. Это достигается моделированием проблемно-творческой ситуации, где компьютер, имея огромные возможности, выступает как помощник и, в то же время, является полномочным участником

процесса мышления, оказывая непосредственное влияние на его содержание. Роль учителя как носителя и распространителя информации отходит на второй план, а доминирующей становится его роль, как интерпретатора знаний. Главным становится научить пользоваться новыми знаниями, правильно внедрить их в интеллектуальную среду обучающихся, акцентировать тематические и межпредметные связи, сформировать устойчивые навыки практического применения знаний, развить на их основе мыслительные и творческие способности учеников, обеспечить выход на более высокий уровень образовательного процесса. И здесь на первый план выдвигается проектное обучение с использованием эвристического и исследовательского методов обучения.



Дмитриева Т. В. (учитель информатики)

Проектные технологии глазами учеников

Ирина Скопина, 11 класс

Я считаю, что проектные технологии – неотъемлемая часть учебного процесса, они прочно вошли в нашу школьную жизнь. Создание проектов и исследовательских работ имеет много плюсов. Во-первых, ученик, работая над проектом, узнает много новой полезной информации, во-вторых, учится на практике проводить эксперименты и исследования, ставить цели и формулировать задачи, защищать проект, грамотно отвечая на вопросы, решая поставленные проблемы.

Роман Лазаренко, 11 класс

Сейчас время не стоит на месте. Меняется жизнь, и появляются новые технологии в образовании, например, проектные технологии. Я считаю, что заниматься исследовательской работой и проектной деятельностью можно и нужно сегодня в школе. Я сам работаю над проектами, и в процессе работы мне открылись новые грани школьной программы.

Анна Стримовская, 11 класс

В последнее время мы все чаще обращаемся к проектной и исследовательской деятельности. Так в НОУ (научное общество учеников) мы разрабатываем тему, цели, задачи, методы исследования; проводим конференции и заседания. Такая работа кажется мне очень полезной и увлекательной. Ведь мы можем изучить и исследовать любой феномен окружающей среды. Проект включает в себя несколько этапов. Первый – подбор теоретического материала и его обработка. Второй этап самый интересный – практическая часть. Здесь можно проводить социологические опросы, анкетирование, лабораторные опыты, эксперименты или просто наблюдать. Затем составляются графики, диаграммы, таблицы, которые можно использовать в презентации или стендовом докладе. Оформляя работу, мы демонстрируем свои творческие способности, а это значит, что проектная деятельность не только повышает интеллектуальный уровень, но и способствует творческому росту. В современном обществе просто необходимо уметь применять полученные в школе знания на практике, этому способствуют проектные технологии.

Наталья Трикиша, 11 класс

Проект позволяет углубиться в интересующую нас тему, изучить вопрос детально, попробовать себя в исследовательской деятельности. Работая над проектом, мы учимся выделять самое важное, акцентировать внимание на главном, учимся самостоятельно добывать информацию. Проекты нельзя скачать из Интернета, как реферат, здесь важно самому провести эксперимент и сделать выводы. Такой вид деятельности в школе готовит учащихся к самостоятельной жизни.

Евгения Сидоренко, 10 класс

Сидя в актовом зале, слушая Александра Гапонова, недоумевали: что такое проект? из чего он состоит? с чего начинать? Настроение нам подняло то, что самый лучший социальный проект в стенах школы будет реализован, то есть администрация выделит средства на его воплощение. А ведь это самое важное, теперь сами ученики смогут действительно повлиять на события в школе.

Светлана Лапина, 10 класс

Впервые с проектной деятельностью я соприкоснулась в восьмом классе. Мы работали над проектом «Мир Дальнего Востока», который представляли на городском конкурсе и заняли второе место. Хорошее начало! Потом была работа над проектами «Грани творчества А.Н.Кухтиной», «Художественное творчество Хабаровского края», «Детская организация «Спектр +». Проектная деятельность помогает самореализоваться, заявить о себе, этим просто интересно заниматься.

Олеся Обезнюк, 10 класс

У нас в школе недавно прошла неделя проектов. Я в ней не участвовала, но мне было интересно посмотреть, что приготовили мои одноклассники. Проекты были разные: учебные, творческие, социальные. Я поняла, что проектная деятельность открывает новые перспективы в обучении. Интересен сам процесс подготовки проекта: сбор материала, создание презентации, публичная защита. Я готовлю проект по английскому языку вместе с одноклассницей Викой. Мы собираем материал на русском языке о наркомании и переводим все это на английский язык. Это интересно, полезно, познавательно, актуально.

Марина Ломоносова, 10 класс

Так много хочется написать о неделе проектов в нашей школе и о моем участии в ней! Для начала мы с подругами выбрали тему проекта, остановились на теме «Социальное сиротство» я еще никогда не была так увлечена работой, интересным делом. Мы провели небольшое исследование, сделали презентацию, представили на суд жюри. Мне кажется, что таких конференции нужно проводить чаще, ведь гораздо интереснее работать в команде, изучать материал и потом его защищать.

Мария Бонарева, 10 класс

Я считаю, что проектная деятельность не просто нужна сегодня, а необходима. Во-первых, этот род занятий расширяет кругозор учеников, ведь в своих проектах они представляют не только школьный программный материал, но и дополнительный. Во-вторых, ученики учатся самостоятельно находить, обрабатывать, обобщать информацию. В-третьих, ученики в свободное время занимаются полезным делом.

Эта - самая последняя....

В СВЕТЕ ШКОЛЬНОГО ПРОЖЕКТОРА

Первые осенние каникулы закончились. За неделю каникул в классах прошли интересные мероприятия: работал пришкольный лагерь, дети посещали бассейн, совершали экскурсии по городу, побывали в драмтеатре и «Питоне». У старшеклассников состоялась игра «Веревочный курс»

С 19 по 23 ноября в школе проходила неделя проектов. Учащиеся 1 – 11-ых классов активно приняли в ней участие. Лучшие работы были представлены на итоговой конференции.

Открытый урок русского языка прошел в 5 Б классе. Гостями на уроке были учителя не только нашей школы, но и из других школ города. В работе принимали участие ребята из школьной видеостудии «Спектр+». Об этом читайте подробнее в нашей газете.

Ноябрь – месяц олимпиад. Победители школьных предметных олимпиад представляют нашу школу на городских олимпиадах. Олимпиадный марафон продолжается. Успехов вам, ребята!

Замечательный праздник, посвященный Дню матери, состоялся 24 ноября в нашей школе. Организаторы - вокальная студия «Новый день» и ее руководитель А.В.Горницкий. Гостями на празднике были родители детей, занимающихся в студии, а также выпускница школы Юлия Редькина, воспитанница Александра Викторовича Горницкого. Классные часы, посвященные Дню матери, прошли во всех классах.

Лиза Баранова, 5 кл.

Зима

Вот опять пришла зима,
Все белым снегом замела.
Весь город в беленьком платке,
Как будто в снежной сказке все.
В уютном домике - свеча,
И тишина вокруг меня.
Все словно спят в тиши ночной,
В холодном царстве я зимой.
Но еду, еду я в санях
Туда, где свет горит в домах,
Где друг поможет мне в беде,
Где хорошо, уютно мне,
Где в окнах свет, в глазах - рассвет!



Сергей Тарасов, 5 кл.

Привет, меня зовут Пушистик, и я расскажу вам о замечательном путешествии. Но сначала немного о себе.
Я живу в тучке № 39, у нас трехкомнатная тучка. Мою маму зовут Снежана, а еще есть у меня лучший друг Белыш, Идем мы как-то с ним по улице, и вдруг подул сильный ветер и подхватил нас. Мы стали кружиться и полетели вниз вместе с другими снежинками. Мы чувствовали себя как на балу. Затем мы увидели человеческий город и мягко опустились на дома, деревья, землю. А потом нас опять подхватил ветер и закружил над землей.